令和５年度
西会津町立西会津中学校
グランドデザイン

○学習指導要領全面実施　○ＧＩＧＡスクール構想の実現
○主体的・対話的で深い学びの実現　○英語教育の充実
○社会に開かれた教育課程の実現
○カリキュラムマネジメントの実現
「令和の日本型学校教育」の構築

【西会津町教育委員会　基本理念】不易と流行
心豊かに、健やかで、やり抜く力を育む　共育
「挑戦」Challenge「持続」Grit「創造」Create
○挑む力とやり抜く力で未来を創る西会津っ子

《教育目標》
未来の可能性を創造していく生徒の育成

自主　自律　敬愛　健康

【第７次福島県総合教育計画】
「学びの変革」の推進
・個別最適化された学び
・協働的な学び　・探究的な学び

【保護者の願い】
○望ましい生活習慣による将来にわたった健康で強い心と体の育成
○学力の向上と希望進路の実現
○部活動や学校行事等での感動体験

【生徒・地域の実態】
○素直でまじめな生徒が多く、表現力やコミュニケーション力も徐々に向上している。
○基礎学力の定着が課題である。（全国・県学調等）
○保護者や地域は学校教育に対して関心が高く協力的である。

＜目指す生徒像＞　自　律
気づき、考え、実行できる生徒

＜目指す学校像＞
○誰からも愛される学校
○誰もが学びたいと思う学校
○今日が楽しく、明日が待たれる学校

夢・・・・失敗を恐れず、夢に向かって前進する
感動・・・心を動かす出会いを大切に、感性を磨く
自信・・・自分自身を認めて、根気強く努力する

＜目指す教師像＞
○高い理想を持ち、誇りある教師
○生徒のよさを認め、伸ばす教師
○自己研鑽に励み、学び続ける教師

自主
自分の意志で、率先して行動する生徒

自律
自分自身で考え、判断し、正しく行動することのできる生徒

敬愛
お互いの良さを認め、対話を通して高め合える生徒

健康
命を大切にし、運動に親しみ、心身ともに健康である生徒

基　礎　的　・　汎　用　的　能　力（学校評価の満点を４として目標値を設定）

課題解決能力
①本時のねらいを理解し、振り返り・まとめを通して、学びを定着する。
＜授業スタンダード＞
◇学校評価平均３．４以上

②MousePro 等を利用して、資料や情報を収集し、課題を解決する。
◇学校評価平均３．３以上

③図書館を積極的に活用するなど、日常的な読書習慣を身に付ける。
◇学校評価平均２．８以上

④デジタルシティズンシップの考え方を理解し、ネットやメディアを適切に利用できるようにする。
◇学校評価平均３．４以上

⑤「にしあいづっ子の健康あいことば」や健康教室等をもとに、適切に判断し健全な生活ができるようにする。
◇学校評価平均３．２以上

自己理解・自己管理能力
⑥早寝・早起き・朝ご飯を意識し、規則正しい生活リズムを確立する。
◇学校評価平均３．２以上

⑦身だしなみ（服装や頭髪）に気を付けるとともに、常に身の回りの整理整頓をする。
◇学校評価平均３．５以上

⑧常に時間を意識し、時間を守って行動する。
◇学校評価平均３．３以上

⑨運動できる場の設定と内容を工夫し、自ら進んで運動に取り組む。
◇学校評価平均３．４以上

⑩日常的に相談する関係をつくり、一人一人が個の良さを伸ばし不安や悩み等を改善できるようにする。
◇学校評価平均３．３以上

人間関係形成・社会形成能力
⑪あいさつや返事の大切さを理解し、すがすがしいあいさつやはっきりとした返事をする。
◇学校評価平均３．５以上

⑫「話す・聞く・話し合う」などの言語活動のスキルを身に付け、コミュニケーション能力を高める。
＜授業スタンダード＞
◇学校評価平均３．３以上

⑬安全・安心の意義を理解し、安全な行動や規律ある集団行動ができるようにする。
◇学校評価平均３．４以上

⑭様々な体験活動を通して、思いやりの心やボランティア精神を身に付ける。
◇学校評価平均３．２以上

⑮考え議論する道徳の授業を中心に、自他の人権を尊重する心を身に付ける。
◇学校評価平均３．４以上

キャリアプランニング能力
⑯ジャストスマイルドリルを活用し、家庭学習を充実させる。
＜家庭学習スタンダード＞
◇学校評価平均３．２以上

⑰MousePro 等を活用して、個々人に適した学習を進める。
＜特別支援教育の充実＞
◇学校評価平均３．２以上

⑱アントレプレナーシップ教育や進路学習を通して、将来の具体的な目標を考える。
◇学校評価平均３．３以上

⑲計画的かつ効果的な活動内容を工夫して、自主的に部活動に参加する。
◇学校評価平均３．５以上

⑳給食や授業での食育を通して、自ら望ましい食生活を実践する。
◇学校評価平均３．４以上

すべての基盤となる
読解力（リーディング・スキル）の向上

【目指す読解力】
○すべての生徒が中学校卒業までに教科書を正しく読み取る力をつける
○自ら学び続けることのできる力をつける

【教職員の研修】
○真にわかる・できる授業のための指導力向上
○ＲＳ及びＲＳＴについての教員研修の充実
○計画的な授業研究会の実施

【生徒を主語にした学校・授業】
○子どもの主体性の伸張
○教師が教える授業から生徒が学ぶ授業へ
○生徒による主体的な部活動の運営

【家庭や地域との連携】
○学校運営協議会による学校運営や支援に関しての協議・実践
○学校と家庭・地域双方向の積極的な情報交換
○ＰＴＡ活動等を通した家庭・地域との連携の強化
○学校からの情報発信の充実による学校理解の機会の充実
○アントレプレナーシップ学習を中心にした地域との連携の充実
○地域学校協働本部と連携した地域学校協働活動の充実
○地域学校保健委員会を中心とした健康教育の推進

【特別支援教育の観点での学校づくり】
○多様化社会・共生社会に向けた個別支援
○支援計画等に基づくカリキュラムの作成
○ユニバーサルデザインや合理的配慮など、多様性を意識した授業実践

【小中連携教育の充実】
○中１ギャップ解消に向けた連携
○小中合同での授業や行事の実施
＜西会津小学校　教育目標＞
心身ともにたくましく、未来を生き抜く児童

【学びの集団としての学級づくり】
○不登校の防止と改善
○人間関係づくりのためのアンケートやグループ活動の充実

凡事徹底　　利他共生

「自律」を目指した「誰一人置き去りにしない寄り添う教育」