



令和7年度 西会津町立西会津小学校グランドデザイン



【西会津町教育委員会 基本理念】
不易と流行
心豊かに、健やかに、やり抜く力を育む 共育
「挑戦」Challenge「持続」Grit「創造」Create
〇挑む力とやり抜く力で未来を創る西会津っ子
【西会津「学び合いランド」】の取組

＜目指す学校像＞
〇全ての児童が、自己肯定感・自己有用感をもてる学校
〇教職員にとって、やりがいのある学校
〇地域や保護者とともに子どもの未来を創る学校

知

《教育目標》
心身ともにたくましく、未来を生き抜く児童

＜目指す児童像＞※小中共通
気づき、考え、実行できる生徒

＜小学校＞
〇意欲的に、粘り強く、学習に向かう児童 〇強くやさしい心をもつ児童
〇健康で安全な生活を目指して行動できる児童
〇地域を知り、地域に誇りを持つことができる児童

徳

R7 重点 善行と感謝

体

地

〇意欲的に、粘り強く、学習に向かう児童

学び確かに

- ◎ 基礎的読解力（リーディングスキル）を高める授業づくり
 - 各種調査結果の分析を生かした改善
 - 認知能力の育成（コグトレ）及び非認知能力の育成（体験と関連）
 - 基礎学力の定着を図るための取組の充実（漢字、視写、計算練習等）
- 〇 主体的・対話的で深い学びづくり
 - 身に付けさせたい力の明確化とゴールのイメージ
 - 学びの成果の実感と活用の時間の確保
 - ICTを活用した分かりやすい授業ロイロノートの活用と情報モラル（DQワールド）
- 〇 特別支援教育の充実
 - ユニバーサルデザインを意識した授業
 - 校内・家庭・関係機関との連携

キャリアプランニング能力

〇強くやさしい心をもつ児童

こころ豊かに

- ◎ 心の居場所のある学級集団づくり
 - コミュニケーション活動の重視・主体的な活動の推進を図る特別活動の充実
 - 教育相談・アンケート等を活用した、個に寄り添い、学級力を高める授業づくり
 - 心の悩み等の未然防止・早期発見・早期組織対応
 - レジリエンス（困難に負けないタフさ）
- 〇 道徳教育の充実
 - 「考える道徳」、「議論する道徳」への転換
 - あいさつ、返事、言葉遣い、整理整頓の徹底
- 〇 読書活動の推進
 - 町図書館の活用と地域ボランティア等による読み聞かせ

人間関係形成・社会形成能力

課題解決能力

〇健康で安全な生活を目指して行動できる児童

からだ健やか

- 〇 体育の時間の充実と運動の日常化
 - 「運動身体づくりプログラム」の実施
 - 体育の時間の運動量の確保と質の向上
 - 「元気アップタイム」の充実（マラソン、なわとび等）
- ◎ 健康に関する自己マネジメント力の育成
 - 「にしあいづっ子の健康あいことば」「自分手帳」の活用
 - 家庭との連携による「早寝・早起き・朝ごはん」とメディアコントロール
 - 生活習慣の改善に向けた指導の充実（おし歯・肥満）
- 〇 防災・安全教育の充実
 - 自分と大切な人を守る危険予測能力・危険回避能力の育成

自己理解・自己管理能力

〇地域を知り、地域に誇りを持つことができる児童

地域とともに

- 〇 郷土愛を育む地域学習の推進
 - 地域のよさや伝統を学び課題を解決する探究型の学びと西会津ならではの体験活動の充実
 - 地域人材の活用、地域との連携強化（地域連携クラブ）
 - 地域と学校の良好な信頼関係の構築（地域協働連携本部）
- 〇 隣接することも園、中学校との積極的な保・小・中連携の推進
 - 架け橋期のプログラム改善と実施
 - 各種合同事業、研修会の実施
- ◎ 家庭や地域への積極的な情報発信
 - 日常の連絡や懇談会等における保護者との共通理解（相談しやすい学校、適切な対応）
 - 学校だより、学年だより、HP等
 - ケーブルテレビとの連携

地域協働連携本部

地域協働連携本部

【小中連携】すべての基盤となる読解力（リーディング・スキル）の向上

・小中連携し中学校卒業までに教科書などのテキストを正しく読み取る力をつける ・主体的に学び続ける力を身につける

【小中及び地域連携】西会津「学び合いランド」による多様な学び

＜子どもが主語になる学校・学級・授業＞

- ・子どもの可能性を信じる。
- ・子どもを第一に考えた教育活動を行う。
- ・子どもの主体性を伸ばす。

＜質の高い授業の追求＞

- ・授業力向上に向けた校内研修の充実を図る。
- ・「授業スタンダード」を基盤とした授業を実施する。
- ・特別支援教育の充実を図る。

学び続ける教師集団

＜地域に開かれた学校づくり＞

- ・学校、家庭、地域の連携・協働体制を構築する。
- ・地域の人材と資源を活用する。
- ・広報活動の充実と工夫を図る。

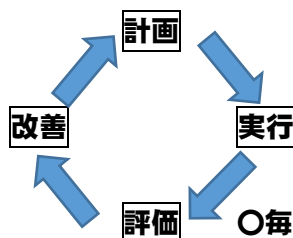
＜安心と信頼の学校づくり＞

- ・報告、連絡、相談、確認の徹底をする。
- ・危機管理意識を高め、迅速で適切な対応をする。
- ・受容と毅然を大切に指導を行う。



4あ運動
「あいさつ あんぜん あとしまつ ありがとう」

人間関係形成・社会形成能力



〇毎月・每学期末の教職員反省 〇学校評価アンケート 〇学校運営協議会 〇地域学校協働本部